

Writing Task: Give your opinion

Choose **one** of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

They need more freedom

Reason 2: = 3rd paragraph

They can't hunt

STRONG FINISH = 4th paragraph

Animals need the wilderness

Evidence / Examples for

my reasons

- sometimes*
1. They are ~~in~~ in a cage
 2. They need more place
 3. Some zoos don't have much money so the animals had nothing

1. A lion must hunt but in the zoos he become if so
2. They lose they the hunt instincts
3. They mustn't fight for their life they only sit around

Leistung im Bereich

Hören: 6/10 D

Schreiben: E (+)

Note:

Standard
Befriedigend

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

Handwritten notes at the top of the page.

KRITERIEN	Sprachniveau A2	Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1
Aufgabenerfüllung	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten
Kohärenz	<ul style="list-style-type: none"> Auffistung von einfachen Sätzen. Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelte ungeschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden
Sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten

Well in my opinion ^{the} ~~things~~
animals ~~live~~ in the zoos ^{live}
longer but they do nothing
they only sit around. Also
some zoos haven't got that
much place for the animals

don't do anything

I thought that zoos are
bad for animals because
they can't do anything

I think it's ^{bad} bad that animals
are in the zoos because they
lost the hunt instincts and
often ^{if} when the zoos close
the animals don't know ^{what}
to do and they ^{might} ~~may~~ die.
^{in the wild.}

lose their hunting instincts
(technically you cannot lose
an instinct - but that an
issue for your biology lessons)

Animals need ^{the wilderness} the wilderness
^{have been living} because they live all the
^{that way} time so, when suddenly
the humans ^{come} ~~are coming~~
and ^{catch} ~~catch~~ them

→ What is your line of
argumentation here?
Should they be kept open?
Should they keep the animals
they have but not get new
ones?
Or should they be closed?

* conclusion

You don't give your opinion
→ I still don't know
exactly what you propose
(Grosslepen)

Michael B
18th

English text

the
well in my opinion
examined life in the 2002
larger but they do nothing
they only sit around. This
I am 2002 haven't got that
much place for the animals



I thought that was an
bad for animals because
they can't do anything

I think it's bad that animals
are in the zoo because they
lost the boundaries and
after when the zoo close
the animals don't know how
to do and they would die.

animals was the way they
become that life and the
time to when suddenly
the humans are coming
and change them

Writing Task: Give your opinion

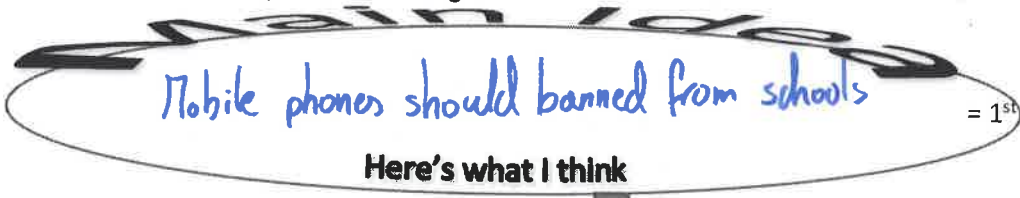
Choose one of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

unpopuler
unpopular

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



= 1st paragraph

* in your text!

Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

It is unpopular to ban mobile phones for teens

This is not an argument for banning phones

Evidence / Examples for my reasons

1. You can look up information online
2. You can text with friends
- 3.

Reason 2: = 3rd paragraph

It's unhealthy to be on the phone

1. It would be good if you go outside
2. You can cheat with your mobile phone in tests
3. You can get distracted

doesn't have anything to do with being unhealthy

STRONG FINISH = 4th paragraph

It is good to have a mobile phone but all in all in school it should be banned

+

Leistung im Bereich
Hören: <u>8/10 B</u>
Schreiben: <u>C</u>
Note: <u>Befriedigend</u>

Notenschlüssel
AHS Sehr gut: AA – AB
AHS Gut: BB, AC
AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD
AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE
AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE
AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE
AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

KRITERIEN	Sprachniveau A2			Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1		
	D	C	B	A		
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelte, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten 		
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufstufung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt ungeschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt 		
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekannten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z.T. unpassende Worte oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenommenen Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden 		
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexere Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten 		

C

English test

Alyssa March 18th

* Intro

First of all, I think it is unpopular to ban mobile phones for teens.

Because they always want to be near ^{so that,} their phone if someone text

them ~~they~~ they can text fast back. Another point is that

you can look up information online. If you don't understand what

a word means you can easily look online. But in my opinion it

would be ^{better} good if you ^{went} go outside and ^{did} do something with your

friends and ^{weren't} not always ^{be on} be on your phone. ^{so} Mobile phones are

~~also~~ not good for your health. Another good reason to ban

mobile phone from schools ^{is that} you can get distracted, and if you

have a test you can ^{cheat} cheat, but in the long run it would not

help you. It would be unpopular to ban mobile phones from

schools but I think four or five hours ^{without} to be not on your phone

is good ^{for you and} you can ^{focus} put your attention ^{on} to the lessons or ^{to} your

friend that's more important than your mobile phone.

This is not
the question
should they
be banned
from
school?

So all in all it is good to have a mobile phone because you can text your friends or look up information^{online} but in school you should pay attention to the lessons. So mobile phones should be banned from schools.

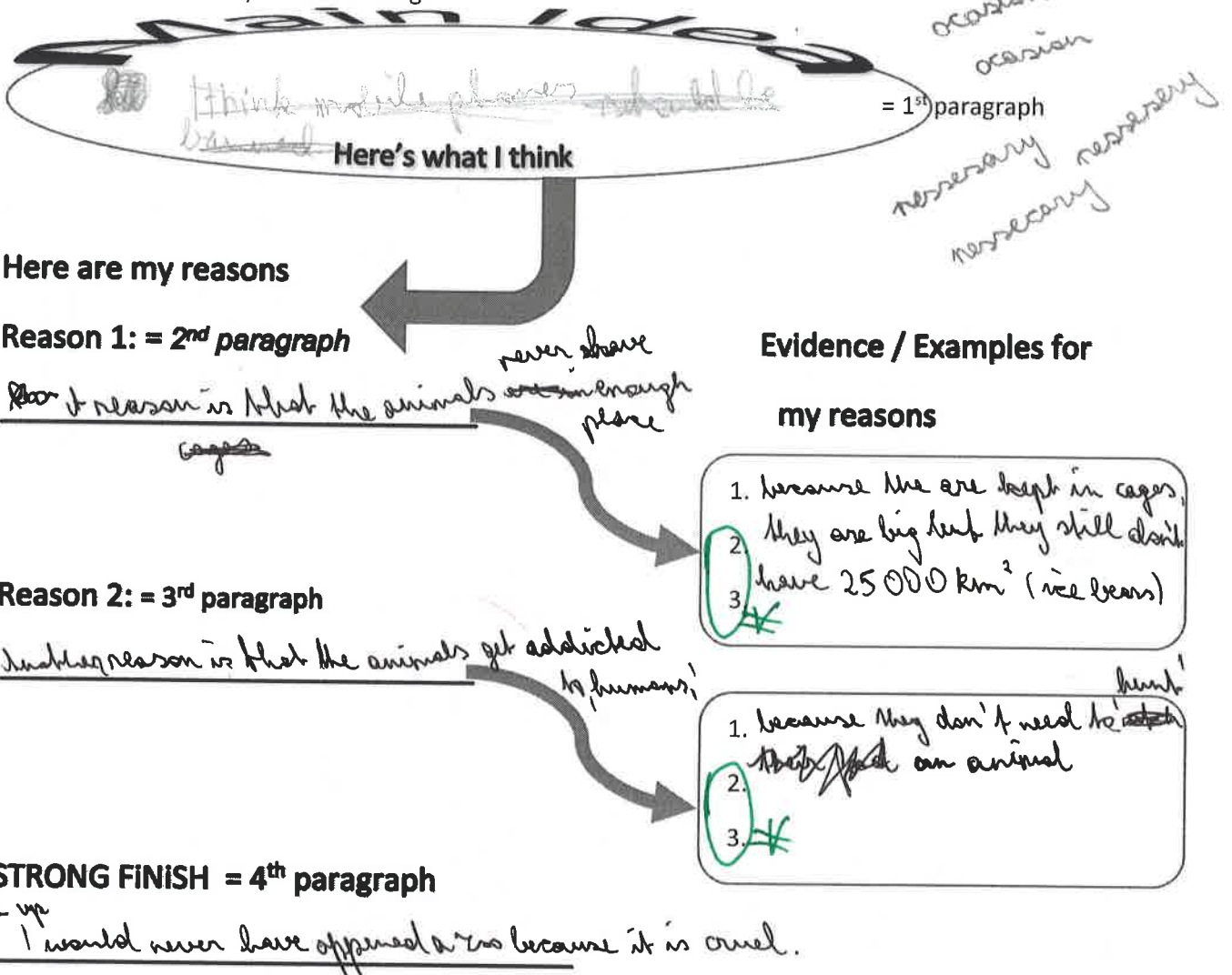
Writing Task: Give your opinion

Choose **one** of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Leistung im Bereich
 Hören: 9/10 A
 Schreiben: C
 Note: Gut

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB
 AHS Gut: BB, AC
 AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD
 AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE
 AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE
 AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE
 AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

		Sprachniveau A2			Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1		
KRITERIEN	D	C	B	A			
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behauert, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten 			
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufstufung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelte ungeschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt 			
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekannten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z.T. unpassende Worte oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenommenen Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden 			
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelte elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexere Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten 			

nur 13 der geforderten Ausprägungen

Aufgrund der fehlenden Argumente steht (B) nur (C)

English Test

Hessia

March 18th

In my opinion all zoos should be closed ^{brought} and ~~the~~ the animals back to the wild.

First of all, the animals ^{don't have} ~~have~~ not enough ^{space} place, because they are kept in ~~zoos~~ ^{en} enclosures. ~~When Polar bears live in the wild, they have more~~ ^{When Polar} ~~than 75 000 km²~~ ^{live ~~with~~ in} kilometers to ~~live with~~ ^{live ~~with~~ in}, and in zoos about one ^{two} ~~hundred~~ or ~~two~~ hundred meters.

Another ^{reason} ~~reason~~ ~~is~~ is, that the animals get "addicted" to humans, because they ^{don't need} ~~need~~ to hunt an animal in the wild or fight for their food. In zoos ^{that is} ~~lost~~ ^{lost}, killed or planked by humans. ~~the animals eat the prepared food that is brought~~ ^{the animals eat the prepared}

To sum up, if I ^{had} ~~would~~ have enough money to build a zoo, I would never do it or even think of it.

you only gave one example per reason. you should have given 3
119 words

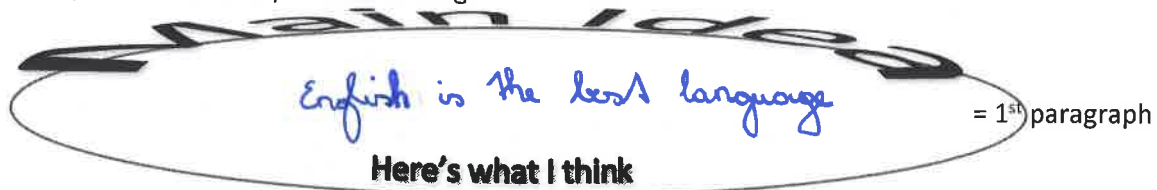
Writing Task: Give your opinion

Choose **one** of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

communicate, holidays, people
other country

Reason 2: = 3rd paragraph

make friends

Evidence / Examples for my reasons

1. International language
2. learn in school
- 3.

1. Tea & Talk Goal projects
2. ✕
- 3.

STRONG FINISH = 4th paragraph

Leistung im Bereich

Hören: 10/10 A

Schreiben: 3

Note:

Sehr gut

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

Sprachniveau A2		Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1	
KRITERIEN	D	C	B
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelt, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufzistung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt unschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekannten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten

B

2 English is the best language!

First of all, English is a very practical language.

If you are in the summer holidays, in another country,

you can communicate with many people there, *¹

because lots of many people in the world

2 learned English in school, too.

The second point is that, you can make many

friends from the whole world. ^{For once} I was in a

2 Goal Meeting with our school and ^{lots of} ~~many~~ other schools from Europe. That was so fun!

Finally,

+ that's why I really like this language,

but I also like the German language

because what you spell you also ^{have to} write, but

in English we have to know all the words

because some letters ^{don't hear} you ^{didn't} spell but you have

to write.

To sum up, English is a very practical language, you can communicate with many people and make ^{you} friends from the whole world!

* so if you go in a restaurant or a shop, you can tell them easily what you want.

Well structured

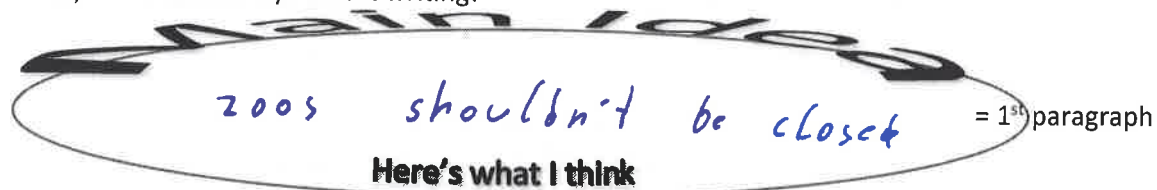
Writing Task: Give your opinion

Choose **one** of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

people won't see exotic animals

Reason 2: = 3rd paragraph

species that are close to dying out have a place to live

Evidence / Examples for my reasons

1. a lot of animals
2. in zoos are very
3. rare to find in the wild

1. Some endangered
2. species have to be held in zoos
3. to help them survive

STRONG FINISH = 4th paragraph

Zoos are a good thing if they treat animals right.

Leistung im Bereich

Hören: 8/10 3

Schreiben: A

Note:

Sehr gut

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

KRITERIEN	Sprachniveau A2			Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1		
	D	C	B	A		
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelte, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten 		
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Auffistung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt unschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt 		
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekanntesten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z.T. unpassende Worte oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenommenen Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden 		
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexeren Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten 		

English test

Laurin

March 18th

I think zoos shouldn't be closed. Z

If zoos were closed almost everyone wouldn't get to see exotic animals ever,

because the majority of animals which are being held in zoos are either very rare or can't even be found in Europe, also some of them are

endangered species so they can be

bred in zoos where they don't have any predators hunting for them. Z

Zoos are also trying to optimize cages to bigger terrains to make it

more comfortable for the animals,

to make them have a longer lifespan. z

If we manage to optimize zoos we can definitely let zoos open and not worry about animals suffering or not being comfortable, and maybe help endangered species survive. z

To sum up zoos should definitely not be closed and try to treat animals as good as they can.

excellent

Writing Task: Give your opinion

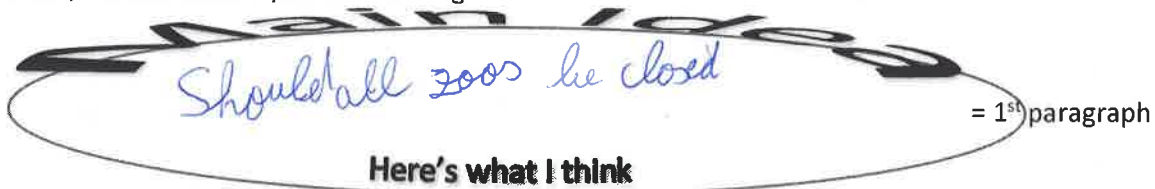
Choose one of the following topics:

Should all zoos be closed?

- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

I think it's a bad idea to close all zoos because

Reason 2: = 3rd paragraph

I think it's not a great idea to close all zoos because

Evidence / Examples for

my reasons

1. ~~the~~ animals want to meet others
2. animals want have fun with us
3. talk with other

1. animals want need food
2. ~~need~~ freedom, people have freedom
3. people aren't and can't go to school or ~~to~~ working..

STRONG FINISH = 4th paragraph

Leistung im Bereich *schade!*

Hören: 4/10 E

Schreiben: C

Note: *guter Text!*

STANDARD

Befriedigend

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

		Sprachniveau A2		Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1	
KRITERIEN	D	C	B	A	
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20%/unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelt, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten 	
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufzistung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt unschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt 	
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekanntsten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z. T. unpassende Worte oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenommenen Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden 	
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z. T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexere Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten 	

Noor.3.F

English test

March 18th

I am against ^{the idea that} should all zoos ~~be~~ closed.
I don't think zoos

~~I am against~~ ~~should~~ all ~~zoos~~ ~~be~~ closed because
animals ^{want to} ~~want~~ meet other people and other animals,

Animals ^{want} ~~want~~ have fun with us, they ^{also} ~~want~~ ^{go} to talk

with us ^{and} ~~and~~ play. I think it's not a great ^{idea} to
close all zoos ~~because~~ ^{because then} animals ^{would} go to the forest.

Many animals are dangerous. Dangerous animals can eat

people. Although the animals need freedom they can't

have freedom ^{and} ~~and~~ live with us. When animals have freedom then ~~then~~

we can't go to school or working because many

people ^{are} ~~are~~ scared ^{of} animals. Some ~~are~~ animals ^{are} ~~can~~ ^{big} break

and ^{can} ~~can~~ break something for example: ^{houses} ~~houses~~

trees and cars.

My ~~opinion~~ ^{whether} opinion ~~is~~ about should all

~~zoos~~ ~~zoos~~ ~~closed~~ ^{should} ^{is that} it's a bad idea and also

a dangerous idea because animals ~~can~~^{can} be dangerous,

nice! argued!
good structure!

Writing Task: Give your opinion

Choose one of the following topics:

- Should all zoos be closed?
 - Lying is always bad
 - English is the best language
 - Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!

Main idea

I think it's better when all zoos ^{be} closed
 Here's what I think = 1st paragraph

Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

They can go back in the wild

Evidence / Examples for my reasons

1. They are free
2. can go back to the country
3. Have their families

Reason 2: = 3rd paragraph

It's better (when the zoos are closed) for the animals because they are not stressed

1. The animals are not stressed
2. Nobody takes care of them
3. And the animals are not in cages

STRONG FINISH = 4th paragraph

To sum up, I think it's better when the zoos are closed, because it's better for the animals.

Leistung im Bereich
 Hören: 6/10 D
 Schreiben: C
 Note: Genügend

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB
 AHS Gut: BB, AC
 AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD
 AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE
 AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE
 AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE
 AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

Sprachniveau A2		Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1		
KRITERIEN	D	C	B	
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelt, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	A
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufstufung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt unschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falscher/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekannten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z.T. unpassende Worte oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenommenen Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschreiben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexere Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten

6

English test

Lea

March 18th

I think it's better ~~when~~ ^{if} all zoos ~~be~~ ^{are} closed.

My opinion is that

~~In my opinion~~ it's better when the zoos ~~be~~

are

closed, because they can go back ^{to} in the

the animals

wild, to their families and the country

where they ~~live~~ ^{lived}. The animals are free

to live = leben

Life = das Leben

and can ^{live} with ^{their} friends. Another

point is that all animals need the climate

^{of} (from) the countries ^{is} where he or she is born.

in the wild

The third point is that ^y the animals

are not stressed because they can

run away. I think it's also good

because nobody ^{stares} at the animals,

and ~~there~~ ^{they} are not in a cage.

To sum up, I think it's better
if when the zoo ~~be~~ closed, because
then the animals
they can make their own life to
a wonderful life.

OR
It would be
better if
the zoos
closed.

Writing Task: Give your opinion

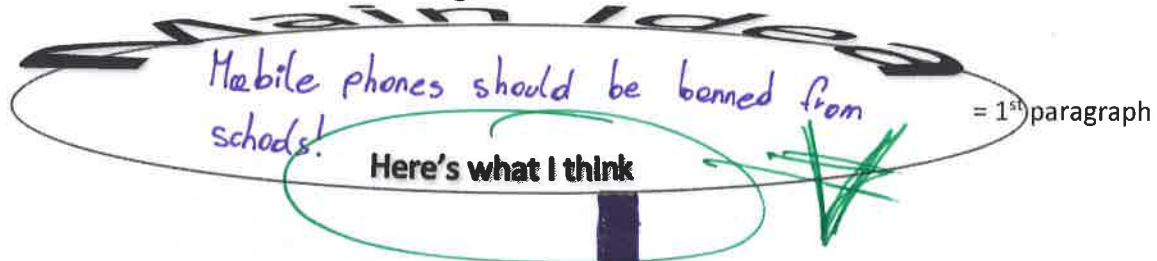
Choose one of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools



Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

I think too

Evidence / Examples for
my reasons

1. It can help in tests but its not good.
2. All kids want a better one.
3. When a phone is ringing then all kids cant concentrate.

Reason 2: = 3rd paragraph

But i dont want it

1. Phones can help in emergencies.
2. The most had her phone off.
3. And it can help you.

STRONG FINISH = 4th paragraph

I dont know ob phones are good or bad.

Leistung im Bereich

Hören: 6/10 D

Schreiben: E

Note:

STANDARD

Genügend

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

KRITERIEN	Sprachniveau A2			Sprachniveau A2+/ teilweise Bereiche aus B1		
	D	C	B	A		
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelte, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und teilweise genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten 		
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Auffistung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelte ungeschlüssig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> passender Einsatz einfacher Konnektoren und einfacher textgrammatischer Mittel Häufig unterschiedliche Satzanfänge Liest sich großteils flüssig inhaltlich klar und nachvollziehbar Absätze gut eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt 		
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekanntesten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ist groß genug um mit der Aufgabe gut zurecht zu kommen Bei komplexeren Sachverhalten oder weniger vertraute Themen werden z. T. unpassende Wörter oder Strukturen verwendet, die Kommunikation gelingt jedoch meist. Es werden viele der bereits durchgenannten Strukturen im Text verwendet. (z.B. Zeitformen, if-clauses, Modalverben, Adjektive und Adverbien, Vergleiche) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden 		
sprachliche Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z. T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelte elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> wenige Fehler in Basisgrammatik bei komplexeren Sachverhalte oder weniger vertraute Themen kommen elementare Fehler vor Kommunikation gelingt großteils auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten Rechtschreibung, Zeichensetzung und Gestaltung sind exakt genug, so dass sie meist verständlich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten 		

F



English test

Pretenhofer Mattias

3.f

Merch 18th

Mobile phones should be banned from
schools!

← Here you say they should be banned, in the conclusion you say you don't know...

if have
First when you had a test you can Google answers but its not good, because you should ~~make~~ take the test, not your phone.

↓ Das geht zusammen.

The next thing is all kids want to buy a new and better phone and when they had a good one they can't concentrate on the school or the family or other things.

↓ Das geht zusammen

Also when a phone is ringing in the school all kids must laughing or they say put your phone away. And it make be unconsentration. ??

} Why ??

But it had also good things. when the teacher is away and a kid can't breathe then can the other kids call the ambulance and help the kid.

On ³ the most ^{raining} rainy days its ^{boring} bored
in the ^{break} pause and ^{if} when the teacher ^{teacher}
^{allows} allow it, you can take your phone ^{out} out
and can play with your friends.
And ^{if} when you don't know what the
think men and your teacher allow it
you can google what ^{is} that's men
and write an answer.

it is boring = exist fact
I am bored = exist feel

?? I don't know what you
want to say!

I think the ^a teachers must say that
phones are good ^{or} bad in school.
But I think its ^{it has advantages and disadvantages} good ^{also} and bad it
the situation ^{during} in tests ^{it's} its not good but
^{on} in ^{raining} rainy days its good. ^{is} words

Well, your task was to
give your opinion

~~is~~ = bed

Writing Task: Give your opinion

Choose one of the following topics:

- Should all zoos be closed?
- Lying is always bad
- English is the best language
- Mobile phones should be banned from schools

Write a text and give your opinion clearly. Use a good structure for your arguments. Give reasons and explanations or examples. Remember- write one paragraph for each reason you give.

Plan your text before you start writing!



Here are my reasons

Reason 1: = 2nd paragraph

It's good because

Evidence / Examples for my reasons

1. What I mean
2. my point is that
3. I found

Reason 2: = 3rd paragraph

It's not good because

1. I like not because
2. that's not so good
3. I will see

STRONG FINISH = 4th paragraph

What I think is...

Leistung im Bereich

Hören: 4/10 E

Schreiben: E

Note:

STANDARD Nicht
Genügend

Notenschlüssel

AHS Sehr gut: AA – AB

AHS Gut: BB, AC

AHS Befriedigend/Standard Sehr gut: BC, CC, AD

AHS Genügend/Standard Gut: BD, CD, DD, AE, BE

AHS Nicht genügend/Standard Befriedigend: CE

AHS Nicht genügend/Standard Genügend: DE

AHS + STANDARD Nicht genügend: EE

aber pro Kontra statt Meinung zu begründen

Sprachniveau A2		Sprachniveau A2+ / teilweise Bereiche aus B1	
KRITERIEN	D	C	A
Aufgabenerfüllung	<ul style="list-style-type: none"> der überwiegende Anteil der Punkte der Aufgabenstellung sind sinnvoll behandelt Textsorte erkennbar geforderte Textlänge um max. 20% unterschritten 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt, jedoch nicht genauer ausgeführt ODER nicht alle Punkte der Aufgabenstellung behandelt, einige Punkte jedoch genauer ausgeführt Merkmale des Texttyps weitgehend erfüllt Textlänge erreicht (max – 10%) 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Punkte der Aufgabenstellung sinnvoll behandelt und einige Punkte genauer. Inhaltlich dicht / Ideenreichtum und überraschende Elemente Auch komplexere Sachverhalte werden ausgedrückt Alle Merkmale des Texttyps erfüllt Textlänge erfüllt oder überschritten
Kohärenz / Kohäsion	<ul style="list-style-type: none"> Aufzistung von einfachen Sätzen, Sätze teilweise durch Konnektoren (and, but, because) verbunden Text einigermaßen klar und nachvollziehbar vereinzelt unschlussig/ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptsächlich einfache Sätze Teilweise durch Konnektoren (and, but, because, first, then etc.) verbunden Liest sich teilweise flüssig weitgehend klar und nachvollziehbar Absätze ansatzweise vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> Teilweise längere, teilweise komplexere Sätze (z.B. Haupt- und Nebensatz) Die Verbindung zwischen Sätzen und Absätzen gelingt häufig Liest sich überwiegend flüssig logischer Aufbau Absätze sinnvoll eingesetzt
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> Sehr einfache Strukturen, wenig Variation Sehr begrenzter Wortschatz, kommt aber mit der Aufgabenstellung zurecht häufige Wortwiederholungen Teilweise falsche Wortwahl. Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten meist (Schwierigere oder komplexere Sachverhalten werden nicht (erfolgreich) kommuniziert.) 	<ul style="list-style-type: none"> Begrenzter Wortschatz, kommt jedoch mit Aufgabenstellung zurecht. gelegentliche Wortwiederholungen Teilweise falsche/ unpassende Wortwahl, wobei die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten jedoch meist gelingt (Teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren Sachverhalten) nur wenige der bekannten Strukturen angewendet Kurze, formelhafte Wendungen und einfache Satzmuster 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz ausreichend groß für vertraute Situationen und Themen. Wenige Wortwiederholungen. Manchmal nicht zu erwartender Wortschatz unbekannte Wörter umschrieben, wobei die Kommunikation teilweise gelingt Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen selten vor Treffender Einsatz einer großen Bandbreite an bekannten Strukturen Manchmal nicht zu erwartende Strukturen, die teilweise richtig verwendet werden
Richtigkeit sprachliche	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Strukturen und Wörter korrekt z.T. elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung, Wortstellung, unvollständige Satzkonstruktionen) Kommunikation gelingt bei sehr einfachen Sachverhalten fast immer. (Häufiger Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten) Einfache Wörter werden ausreichend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> verwendet einfache Strukturen ausreichend korrekt, macht jedoch noch vereinzelt elementare Fehler (wie Zeitformen vermischen, Subjekt-Verb-Übereinstimmung oder Wortstellung) Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten. (teilweise Zusammenbruch der Kommunikation bei schwierigeren oder komplexeren Sachverhalten.) Einfache, bekannte Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben 	<ul style="list-style-type: none"> Im Bereich der Basisgrammatik nur gelegentliche Fehler Häufig richtige sprachliche Konstruktionen, die über die Anforderung der Basisgrammatik hinausgehen Fehler kommen vor, wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder weniger vertraute Themen zu bewältigen Kommunikation gelingt häufig auch bei schwierigeren, komplexeren Sachverhalten

E



noch wichtig

problem

a other [?] ~~line~~ is that the animals
see ~~always~~ people and 2/3 [?] other
animals and that's not good because
~~the next time when the don't~~
~~see people when they are alone~~

they need time when
they are alone

So I think zoos are very good
because you can see all animals.

} what about all the
arguments in the
paragraph above?

English Test

David Schwarz

March 18th

Should all zoos be closed?

I think it's not good because
the children can see
a lot of animals but they don't
see the animals the life in
Africa so in the zoos they
see a lot of animals.

that they cannot see in
the wild

My point is that children
~~can't~~ say "can we fly to Africa," but
they ~~can~~ go to the zoos.

what is it?

but it's not good because
the animals are not free but they are in
a big box with 20m² and
can not ~~eat~~ hunt an animal they eat
what with the zoos are say
for example the lion become in their
mind a little head.

~~so I think zoos are good
because you can see a lot of
animals.~~

