

Kompetenzraster Sekundarstufe I: z.B. Englisch



Mindestanforderung

Kompetenz ("Die Schüler/innen können ...")

Teilkompetenz

Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen über die die Schüler/innen sprechen können aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen [12] Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.) Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.

Kompetenzbereich Schreiben

Lehrplankompetenz

Kurze, ganz einfache Texte über sich selbst und vertraute Themen in einfachen Sätzen schreiben.

Kann **weitgehend verständlich** mit sprachlichen Mitteln auf Niveau **A1 einfache Informationen** über Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbies und Schule ausdrücken.
Kann ein **stark eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel** (isolierte und vorgefertigte Wendungen) verwenden.

Viele, auch systematische Fehler passieren und **behindern häufig die Kommunikation**.

Die Schülerinnen und Schüler können über sich selbst und vertraute Themen (u.a. Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbies, Schule) in einfachen Sätzen schreiben. Informationen in geschriebener Form weitergeben (persönliche Mitteilungen).

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 6. Schulstufe



Leistungsniveau	Standard AHS				
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen	
	Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen über die die Schüler/innen sprechen können aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen [I2] Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.) Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.				
Teilkompetenz laut Lehrplan	Kompetenzbereich Schreiben: Die Schüler*innen können im Allgemeinen...				Lehrplankompetenz:
Einfache Texte über das persönliche Lebensumfeld schreiben und die eigene Meinung ausdrücken.	Kann zu den im Unterricht behandelten Themen weitgehend verständlich mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A1 mit einzelnen Elementen aus Niveau A2 -einfache Informationen ausdrücken -vergangene und zukünftige Ereignisse beschreiben -Menschen, Orte und Wünsche beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen ausdrücken -einfache Gebrauchstexte (z.B.: E-Mails und Mitteilungen) schreiben Kann ein stark eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel (isolierte und vorgefertigte Wendungen) verwenden. Viele, auch systematische Fehler passieren und behindern häufig die Kommunikation .	Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen überwiegend verständlich , aber kaum zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem Niveau A2 mit Mühe -einfache Informationen ausdrücken -vergangene und zukünftige Ereignisse beschreiben -Menschen, Orte und Wünsche beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen ausdrücken -einfache Gebrauchstexte (z.B.: E-Mails und Mitteilungen) schreiben Kann ein stark eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel (vorgefertigte Wendungen) verwenden. Fehler , auch systematische , passieren und behindern häufig die Kommunikation .	Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen überwiegend verständlich , aber kaum zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 größtenteils erfolgreich -einfache Informationen ausdrücken -vergangene und zukünftige Ereignisse beschreiben -Menschen, Orte und Wünsche beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen ausdrücken -einfache Gebrauchstexte (z.B.: E-Mails und Mitteilungen) schreiben Kann ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel (vorgefertigte Wendungen) teilweise richtig verwenden. Fehler , auch systematische , passieren und behindern teilweise die Kommunikation .	Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen weitgehend verständlich , aber wenig zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 -einfache Informationen ausdrücken -vergangene und zukünftige Ereignisse beschreiben -Menschen, Orte und Wünsche beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen ausdrücken -einfache Gebrauchstexte (z.B.: E-Mails und Mitteilungen) schreiben Kann ein eingeschränktes Spektrum einfacher sprachlicher Mittel überwiegend richtig verwenden Fehler , auch systematische , passieren und behindern teilweise die Kommunikation .	Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte des persönlichen Lebensumfeldes beschreiben (u.a. Personen, Orte, Pläne, Wünsche), die eigene Meinung ausdrücken und begründen, einfache Geschichten und Gebrauchstexte (u.a. E-Mail, Mitteilungen) schreiben und dabei auch über vergangene und zukünftige Ereignisse berichten.

Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 7. Schulstufe



Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen	
<p>Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen über die die Schüler/innen sprechen können aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen [I2] Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.) Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.</p>					
Teilkompetenz laut Lehrplan	Kompetenzbereich Schreiben: Die Schüler*innen können im Allgemeinen...				Lehrplankompetenz:
<p>Vertraute, altersgemäße, einfache Texte (z.B. Postings, Mitteilungen, Erfahrungsberichte, einfache Geschichten, Briefe/Email, Tagebucheinträge) schreiben, sowie spontane Kommunikations- und Schreibenlässe eigenständig bewältigen.</p>	<p>Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen überwiegend verständlich, aber kaum zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem Niveau A2 mit Mühe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein stark eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel teilweise richtig verwenden.</p> <p>Viele Fehler, auch systematische, passieren und behindern häufig die Kommunikation.</p>	<p>Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen überwiegend verständlich, aber kaum zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel teilweise richtig verwenden.</p> <p>Fehler, auch systematische, passieren und behindern häufig die Kommunikation.</p>	<p>Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen weitgehend verständlich, aber wenig zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein eingeschränktes Spektrum einfacher sprachlicher Mittel überwiegend richtig verwenden.</p> <p>Fehler passieren, behindern teilweise die Kommunikation. Macht noch elementare Fehler wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder wenig vertraute Themen und Situationen zu bewältigen.</p>	<p>Kann eigenständig zu den im Unterricht behandelten Themen größtenteils verständlich und weitgehend zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und mit einzelnen Elementen aus B1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -einfache Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründend <p>Kann ein dafür hinreichend breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel häufig richtig verwenden.</p> <p>Fehler passieren, beeinträchtigen die Kommunikation wenig. Macht noch elementare Fehler wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder wenig vertraute Themen und Situationen zu bewältigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds sowie des Lebensalltags von Jugendlichen in verschiedenen Ländern schreiben. Beschreibungen von Ereignissen, vergangenen und zukünftigen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken. Über ihre Eindrücke und Meinungen zu altersadäquaten Geschichten und Kinder- und Jugendliteratur schreiben.</p>

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 8. Schulstufe



Leistungsniveau	Standard AHS				
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen	
<p>Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen über die die Schüler/innen sprechen können aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen [I2] Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.) Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.</p>					
Teilkompetenz laut Lehrplan	Kompetenzbereich Schreiben: Die Schüler*innen können im Allgemeinen...				Lehrplankompetenz:
<p>Vertraute, altersgemäße, einfache Texte (z.B. Postings, Mitteilungen, Erfahrungsberichte, Meinungsäußerung, Briefe/Email, Tagebucheinträge) sowie spontane Kommunikations- und Schreibenlässe eigenständig schreiben.</p>	<p>Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen überwiegend verständlich, aber kaum zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem A2 Niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein sehr eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel (vorgefertigte Wendungen) teilweise richtig verwenden.</p> <p>Viele, auch systematische Fehler passieren und behindern häufig die Kommunikation.</p>	<p>Kann eigenständig zu den meisten im Unterricht behandelten Themen weitgehend verständlich, aber wenig zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein eingeschränktes Spektrum einfacher sprachlicher Mittel überwiegend richtig verwenden.</p> <p>Fehler passieren, behindern teilweise die Kommunikation.</p>	<p>Kann eigenständig zu den im Unterricht behandelten Themen wenig ausführlich aber größtenteils verständlich und weitgehend zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und mit einzelnen Elementen aus B1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein dafür hinreichend breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel häufig richtig verwenden.</p> <p>Fehler passieren, beeinträchtigen die Kommunikation wenig. Macht noch elementare Fehler wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder wenig vertraute Themen und Situationen zu bewältigen.</p>	<p>Kann eigenständig zu den im Unterricht behandelten Themen ausführlich und zusammenhängend mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und mit Elementen aus B1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen ausdrücken -Ereignisse, Erfahrungen, Menschen, Orte und Gefühle beschreiben -Geschichten erzählen -Meinungen zu behandelten Themen und Kinder- und Jugendbüchern ausdrücken -Vermutungen anstellen -Erklärungen geben -Pläne beschreiben und begründen <p>Kann ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel flexibel und häufig richtig verwenden.</p> <p>Fehler passieren, beeinträchtigen die Kommunikation kaum. Macht noch elementare Fehler wenn es darum geht, komplexere Sachverhalte auszudrücken oder wenig vertraute Themen und Situationen zu bewältigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können unkomplizierte, strukturierte Texte (u.a. Postings, E-Mail, Erfahrungsberichte) zu vertrauten Themen schreiben; in einfacher Sprache, Meinungen ausdrücken, Gefühle beschreiben und einfache Vermutungen anstellen (auch über Bücher und Filme); Für Ansichten, Pläne oder Handlungen einfache Begründungen oder Erklärungen geben und Ideen präsentieren.</p>

Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden