

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 5. Schulstufe



Leistungsniveau	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Standard</td> <td>Standard AHS</td> </tr> </table>	Standard	Standard AHS	
Standard	Standard AHS			
Anforderungsniveau	Mindestanforderungen			
Teilkompetenz	Kompetenzbereich Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängend sprechen	Lehrplankompetenz		
<p>An Gesprächen zu erarbeiteten/vertrauten Themen teilnehmen und zusammenhängend über erarbeitete/vertraute Themen sprechen (spontan/vorbereitet)</p>	<p>Kann im Allgemeinen mit den erforderlichen sprachlichen Mitteln auf Niveau A1 weitgehend</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in Gesprächen mit Hilfe des Gesprächspartners auf einfache Art verständigen - einfache Fragen stellen und beantworten - beim zusammenhängenden Sprechen in einfachen Sätzen über vertraute Themen (unter anderem Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbies, Schule) sprechen. <p>Kann einfache, isolierte Wendungen aneinanderreihen, braucht aber öfters Unterstützung um weiterzusprechen.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen gelingt die Kommunikation bei ganz einfachen Sachverhalten trotz vieler systematischer, elementarer Fehler häufig.</p> <p>In vorbereiteten Sprechsituationen werden im Allgemeinen einige wenige elementare Wendungen in den bisher erarbeiteten Kontexten bereits richtig verwendet.</p> <p>Trotz deutlichem Akzent und Aussprache Fehlern meist verständlich.</p>	<p>Die Schüler*innen können zu alltäglichen und persönlichen Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen und sich mit Hilfe des Gesprächspartners auf einfache Art verständigen - einfache Fragen stellen und beantworten - beim zusammenhängenden Sprechen in einfachen Sätzen über vertraute Themen (unter anderem Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbies, Schule) sprechen 		

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 6. Schulstufe



Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen	
	<p>Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen, über die die Schüler/innen sprechen können, aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.). Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.</p>				
Teilkompetenz	Kompetenzbereich Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängend sprechen				Lehrplankompetenz
<p>An Gesprächen zu erarbeiteten/vertrauten Themen teilnehmen und zusammenhängend über erarbeitete/vertraute Themen sprechen (spontan/vorbereitet)</p>	<p>Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A1 mit Elementen von A2 mit Mühe</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Alltagssituationen einfache Informationen geben - in Alltagssituationen Fragen stellen und Vereinbarungen treffen - über vertraute Themen (u.a. Dinge, Orte, Personen) sprechen und dabei auch Gefühle, Vorlieben und Meinungen ausdrücken <p>Kompliziertere Sachverhalte können meist nicht kommuniziert werden.</p> <p>Kann einfache, isolierte Wendungen aneinanderreihen, braucht aber öfters Unterstützung um weiterzusprechen.</p> <p>Kann sich in einigen spontanen Sprechsituationen trotz vieler Fehler auf sehr einfache Weise verständigen.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen einige elementare sprachliche Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten bereits richtig verwenden; systematische, elementare Fehler kommen häufig vor. Fehler behindern häufig die Kommunikation.</p> <p>Trotz deutlichem Akzent und Aussprache Fehlern verständlich.</p>	<p>Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem A2 Niveau weitgehend</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Alltagssituationen einfache Informationen geben - in Alltagssituationen Fragen stellen und Vereinbarungen treffen - über vertraute Themen (u.a. Dinge, Orte, Personen) sprechen und dabei auch Gefühle, Vorlieben, Stärken und Meinungen ausdrücken <p>Bei komplizierteren Sachverhalten misslingt die Kommunikation häufig.</p> <p>Kann sich in sehr kurzen Beiträgen verständlich machen, stockt häufig und muss neu ansetzen oder umformulieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen gelingt die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten trotz vieler auch systematischer, elementarer Fehler häufig.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen einige elementare sprachliche Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Elementare Fehler kommen öfters vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz deutlichem Akzent und Aussprache Fehlern verständlich.</p>	<p>Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem A2 Niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Alltagssituationen einfache Informationen geben - in Alltagssituationen Fragen stellen und Vereinbarungen treffen - über vertraute Themen (u.a. Dinge, Orte, Personen) sprechen und dabei auch Gefühle, Vorlieben, Stärken und Meinungen ausdrücken <p>Bei komplizierteren Sachverhalten misslingt die Kommunikation häufig.</p> <p>Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, stockt häufig und muss neu ansetzen oder umformulieren.</p> <p>Kann sehr einfache Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen gelingt die Kommunikation bei einfachen Sachverhalten trotz vieler, auch systematischer elementarer Fehler meist.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Elementare Fehler kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz Akzent und Aussprache Fehlern meist gut verständlich.</p>	<p>Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Alltagssituationen einfache Informationen geben - in Alltagssituationen Fragen stellen und Vereinbarungen treffen - über vertraute Themen (u.a. Dinge, Orte, Personen) sprechen und dabei auch Gefühle, Vorlieben, Stärken und Meinungen ausdrücken <p>und sich dabei ausführlicher äußern.</p> <p>Auch bei komplizierteren Sachverhalten und dem Versuch komplexere Strukturen zu verwenden gelingt die Kommunikation zum</p> <p>Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, stockt gelegentlich und muss neu ansetzen oder umformulieren.</p> <p>Kann einfache Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen gelingt die Kommunikation trotz vieler, auch systematischer elementarer Fehler meist.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel und einzelne komplexere Ausdrücke in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Elementare Fehler kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz Akzent und Aussprache Fehlern meist gut verständlich.</p>	<p>Die Schüler*innen können in einfachen zusammenhängenden Sätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze Gespräche über vertraute Themen führen - in Alltagssituationen einfache Informationen geben, Fragen stellen und Vereinbarungen treffen <p>- über vertraute Themen (u.a. Dinge, Orte, Personen) sprechen und dabei auch Gefühle, Vorlieben, Stärken und Meinungen auf einfache Weise ausdrücken</p>

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 7. Schulstufe



Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden

Leistungsniveau	Standard AHS			
	Standard	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen

Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen, über die die Schüler/innen sprechen können, aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.). Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.

Teilkompetenz	Kompetenzbereich Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängend sprechen				Lehrplankompetenz
Gespräche zu erarbeiteten/vertrauten Themen führen und zusammenhängend über erarbeitete/vertraute Themen sprechen (spontan/vorbereitet)	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem A2 Niveau mit Mühe aber überwiegend verständlich	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 weitgehend verständlich	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 erfolgreich	Kann mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und vereinzelt Elementen aus B1 erfolgreich	Die Schüler*innen können in einfacher Sprache - Vereinbarungen treffen, Ratschläge erbitten und geben, einfache Begründungen, Meinungen und Gefühle ausdrücken und darauf reagieren - ein Gespräch beginnen, weiterführen und beenden sowie einfache Sprecherwechsel durchführen - über vertraute Themenbereiche erzählen und einfache (Buch)Präsentationen halten
	- Vereinbarungen treffen - Ratschläge erbitten und geben - einfache Begründungen geben - Meinungen und Gefühle ausdrücken und darauf reagieren - über vertraute Themenbereiche erzählen - einfache (Buch)Präsentationen halten	- Vereinbarungen treffen - Ratschläge erbitten und geben - einfache Begründungen geben - Meinungen und Gefühle ausdrücken und darauf reagieren - über vertraute Themenbereiche erzählen - einfache (Buch)Präsentationen halten	- Vereinbarungen treffen - Ratschläge erbitten und geben - einfache Begründungen geben - Meinungen und Gefühle ausdrücken und darauf reagieren - über vertraute Themenbereiche erzählen - einfache (Buch)Präsentationen halten	- Vereinbarungen treffen - Ratschläge erbitten und geben - einfache Begründungen geben - Meinungen und Gefühle ausdrücken und darauf reagieren - über vertraute Themenbereiche erzählen - einfache (Buch)Präsentationen halten	
	Kompliziertere Sachverhalte können meist nicht kommuniziert werden.	Bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen kann die Kommunikation misslingen.	Bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen kann die Kommunikation misslingen.	Auch bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen gelingt die Kommunikation teilweise schon gut.	
	Kann Redewendungen über ein vertrautes Thema zu kurzen Beiträgen zusammenstellen, braucht aber öfters Unterstützung um weiterzusprechen.	Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, stockt häufig und muss neu ansetzen oder umformulieren.	Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, stockt gelegentlich und muss neu ansetzen oder umformulieren.	Kann sich trotz deutlicher Planungspausen in längeren Redebeiträgen ohne viel Stocken verständlich ausdrücken	
	Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein stark eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten teilweise richtig verwenden. Systematische, elementare Fehler kommen vor. Fehler behindern häufig die Kommunikation. Trotz deutlichem Akzent und Aussprachefehlern verständlich.	Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten überwiegend richtig verwenden. Fehler in grundlegenden Strukturen kommen öfters vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation. Trotz deutlichem Akzent und Aussprachefehlern verständlich.	Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Fehler in grundlegenden Strukturen kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation. Trotz Akzent und Aussprachefehlern meist gut verständlich.	Kann eine Reihe einfacher Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren. In spontanen Sprechsituationen kommen noch viele Fehler vor, elementare Fehler sind aber selten. Die Kommunikation gelingt meist. In spontanen Sprechsituationen im Allgemeinen ein hinreichend breites Spektrum elementarer sprachlicher Mittel sowie einige komplexere Ausdrücke in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Fehler kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation. Trotz Akzent und Aussprachefehlern gut verständlich.	
	Kann sich in einigen spontanen Sprechsituationen auf sehr einfache Weise verständigen.	In spontanen Sprechsituationen kommen noch viele, auch systematische, elementare Fehler vor. Die Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten meist.	In spontanen Sprechsituationen gelingt die Kommunikation trotz vieler, und vereinzelt systematischer, elementarer Fehler bei einfachen Sachverhalten meist.	In spontanen Sprechsituationen kommen noch viele Fehler vor, elementare Fehler sind aber selten. Die Kommunikation gelingt meist.	

Kompetenzraster: Unterrichtsgegenstand "Englisch", 8. Schulstufe



Anmerkung: Das Überschreiten der Mindestanforderung Standard und das Unterschreiten der Mindestanforderung Standard-AHS definiert die Grundanforderung Standard und muss daher nicht ausgeführt werden

Leistungsniveau	Standard		Standard AHS		
Anforderungsniveau	Mindestanforderung	Mindestanforderungen	Grundanforderung	Erweiterte Anforderungen	
	Der sprachliche Zuwachs von A1 bis A2/B1 zeichnet sich v.a. durch die Anzahl der Themen, über die die Schüler/innen sprechen können, aus. Dies trifft auch auf die sprachlichen Mittel (Grammatik und Vokabular) zu, die notwendig sind, um erfolgreich über die Themenbereiche zu sprechen (z.B. Erlebnisse in der Vergangenheit, Pläne, Ratschläge geben etc.). Die hier angegebenen Mindestanforderungen beziehen sich auf die im Unterricht erarbeiteten und geübten Themen und Strukturen. Zuvor behandelte Themen werden immer als bekannt vorausgesetzt und müssen jederzeit integriert werden können.				
Teilkompetenz	Kompetenzbereich Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und Zusammenhängend sprechen				Lehrplankompetenz
Gespräche zu erarbeiteten/vertrauten Themen führen und zusammenhängend über erarbeitete/vertraute Themen sprechen (spontan/vorbereitet)	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf niedrigem A2 Niveau mit Mühe aber überwiegend verständlich	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 weitgehend verständlich	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und mit einzelnen Elementen aus B1 wenig ausführlich, aber großteils verständlich	Kann im Allgemeinen mit sprachlichen Mitteln auf Niveau A2 und mit Elementen aus B1 ausführlich und meist gut verständlich	Die Schüler*innen können - sich in routinemäßigen Situationen über vertraute Themen ohne große Mühe verständigen (u.a. Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken, Vorschläge machen, über Pläne reden, Rat erbitten und geben, einfache Begründungen, die eigene Meinung und Vermutungen formulieren). - über (Alltags)Ereignisse und vergangene und zukünftige Aktivitäten berichten und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken - einfache Präsentationen zu vertrauten Themen, Büchern, Filmen oder Themen und Ideen von persönlichem Interesse halten
	<ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken - Vorschläge machen - Pläne ausdrücken - Rat erbitten und geben - die eigene Meinung begründen - über Alltagsereignisse berichten - über zukünftige und vergangene Aktivitäten berichten und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken - einfache Präsentationen zu vertrauten Themen, Büchern, Filmen oder Themen und Ideen von persönlichem Interesse halten <p>Kompliziertere Sachverhalte können dabei meist nicht kommuniziert werden.</p> <p>Kann Redewendungen zu kurzen Beiträgen zusammenstellen, stockt jedoch häufig und braucht Hilfe des Gegenübers.</p> <p>Kann sehr einfache Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner meist gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>Kann sich in einigen spontanen Sprechsituationen auf sehr einfache Weise verständigen.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum elementarer sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten teilweise richtig verwenden. Systematische, elementare Fehler kommen vor. Fehler behindern häufig die Kommunikation.</p> <p>Trotz deutlichem Akzent und Aussprachefehlern verständlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken - Vorschläge machen - Pläne ausdrücken - Rat erbitten und geben - die eigene Meinung begründen - über Alltagsereignisse berichten - über zukünftige und vergangene Aktivitäten berichten und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken - einfache Präsentationen zu vertrauten Themen, Büchern, Filmen oder Themen und Ideen von persönlichem Interesse halten <p>Bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen kann die Kommunikation misslingen.</p> <p>Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, obwohl er/sie häufig stockt und neu ansetzen oder umformulieren muss.</p> <p>Kann einfache Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen kommen noch systematische, elementare Fehler vor, die Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten meist.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein eingeschränktes Spektrum einfacher sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten überwiegend richtig verwenden. Fehler in grundlegenden Strukturen kommen öfters vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz deutlichem Akzent und Aussprachefehlern verständlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken - Vorschläge machen - Pläne ausdrücken - Rat erbitten und geben - die eigene Meinung begründen - über Alltagsereignisse berichten - über zukünftige und vergangene Aktivitäten berichten und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken - einfache Präsentationen zu vertrauten Themen, Büchern, Filmen oder Themen und Ideen von persönlichem Interesse halten <p>Bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen kann die Kommunikation misslingen.</p> <p>Kann sich in kurzen Beiträgen verständlich machen, obwohl er/sie gelegentlich stockt, neu ansetzen oder umformulieren muss.</p> <p>Kann eine Reihe einfacher Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen kommen noch zahlreiche Fehler vor, elementare Fehler sind aber selten. Die Kommunikation gelingt bei einfachen Sachverhalten meist.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein hinreichend breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel in den bisher erarbeiteten Kontexten richtig verwenden. Fehler in grundlegenden Strukturen kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz Akzent und Aussprachefehlern meist gut verständlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken - Vorschläge machen - Pläne ausdrücken - Rat erbitten und geben - die eigene Meinung begründen - über Alltagsereignisse berichten - über zukünftige und vergangene Aktivitäten berichten und dabei auch Meinungen und Gefühle ausdrücken - einfache Präsentationen zu vertrauten Themen, Büchern, Filmen oder Themen und Ideen von persönlichem Interesse halten <p>Auch bei komplizierteren Sachverhalten und Verwendung komplexerer Strukturen gelingt die Kommunikation teilweise schon gut.</p> <p>Kann sich ohne viel Stocken verständlich ausdrücken obwohl er/sie vor allem in längeren Beiträgen deutliche Planungspausen macht.</p> <p>Kann unterschiedliche Mittel anwenden um ein kurzes Gespräch zu beginnen, in Gang zu halten und zu beenden. Kann den Partner gut genug verstehen um sinnvoll zu reagieren.</p> <p>In spontanen Sprechsituationen kommen noch einige Fehler vor, aber die Kommunikation gelingt meist.</p> <p>Kann in vorbereiteten Sprechsituationen im Allgemeinen ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel sowie einige komplexere Ausdrücke in den bisher erarbeiteten Kontexten flexibel und meist richtig verwenden. Fehler kommen gelegentlich vor, behindern jedoch nur selten die Kommunikation.</p> <p>Trotz Akzent und Aussprachefehlern gut verständlich.</p>	