



Schritte für höhere Produktivität - LEAD Ziele

| Ich bin gut vorbereitet | | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Unterlagen vor Unterrichtsbeginn hergerichtet | | | | | |
| 1 | Tablet aufgeladen | | | | | |
| 1 | Ziele definiert | | | | | |
| Zuhause | | | | | | |
| 1 | Vokabel gelernt | | | | | |
| 1 | Malreihen geübt | | | | | |
| 1 | etwas für die Schule gelernt / vorbereitet | | | | | |
| Fokussierung / Konzentration | | | | | | |
| 1 | Pomodoros verwendet | | | | | |
| 1 | am Einzelplatz konzentriert gearbeitet | | | | | |
| Ich schärfe meine Säge | | | | | | |
| 1 | ich bin heute ausgeschlafen (rechtzeitig zu Bett) | | | | | |
| 1 | sinnvolle Pause gemacht (rausgegangen, Bewegung, ...) | | | | | |
| 1 | am Nachmittag Sport gemacht / meditiert... | | | | | |
| 1 | außerhalb der Schule etwas mit Klassenkollegen gemacht (nicht online) | | | | | |
| Trödel - Vermeidung | | | | | | |
| 1 | nicht "gewartet" sondern inzwischen eine weitere Aufgabe erledigt | | | | | |
| 1 | schnell in die Arbeit gestartet | | | | | |
| Proaktiv sein | | | | | | |
| 1 | mich auf meinen <i>Circle of Influence</i> konzentriert | | | | | |
| 1 | STOP eingesetzt und meine Reaktion selbst gewählt | | | | | |
| 1 | sonstige proaktive Handlungen | | | | | |
| Motivation | | | | | | |
| 2 | „eat the frog“ | | | | | |
| 1 | Ich bin heute motiviert. | | | | | |
| 1 | wurde von einem Mitschüler/ einer Mitschülerin angespornt | | | | | |
| 1 | habe einen Mitschüler/ eine Mitschülerin angespornt, motiviert | | | | | |
| Soziales | | | | | | |
| 1 | neben jemandem gesessen, den ich noch nicht gut kannte | | | | | |
| Sackgassen / Umwege vermeiden | | | | | | |
| 1 | Aufgaben sofort verstanden oder sofort nachgefragt | | | | | |
| 1 | habe jemandem geholfen, damit er/sie gut weiterarbeiten konnte | | | | | |
| SUMME: | | | | | | |



Schritte für höhere Produktivität - LEAD Ziele

| Ich bin gut vorbereitet | | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Unterlagen vor Unterrichtsbeginn hergerichtet | | | | | |
| 1 | Tablet aufgeladen | | | | | |
| 1 | Ziele definiert | | | | | |
| Zuhause | | | | | | |
| 1 | Vokabel gelernt | | | | | |
| 1 | Malreihen geübt | | | | | |
| 1 | etwas für die Schule gelernt / vorbereitet | | | | | |
| Fokussierung / Konzentration | | | | | | |
| 1 | Pomodoros verwendet | | | | | |
| 1 | am Einzelplatz konzentriert gearbeitet | | | | | |
| Ich schärfe meine Säge | | | | | | |
| 1 | ich bin heute ausgeschlafen (rechtzeitig zu Bett) | | | | | |
| 1 | sinnvolle Pause gemacht (rausgegangen, Bewegung, ...) | | | | | |
| 1 | am Nachmittag Sport gemacht / meditiert... | | | | | |
| 1 | außerhalb der Schule etwas mit Klassenkollegen gemacht (nicht online) | | | | | |
| Trödel - Vermeidung | | | | | | |
| 1 | nicht "gewartet" sondern inzwischen eine weitere Aufgabe erledigt | | | | | |
| 1 | schnell in die Arbeit gestartet | | | | | |
| Proaktiv sein | | | | | | |
| 1 | mich auf meinen <i>Circle of Influence</i> konzentriert | | | | | |
| 1 | STOP eingesetzt und meine Reaktion selbst gewählt | | | | | |
| 1 | sonstige proaktive Handlungen | | | | | |
| Motivation | | | | | | |
| 2 | „eat the frog“ | | | | | |
| 1 | Ich bin heute motiviert. | | | | | |
| 1 | wurde von einem Mitschüler/ einer Mitschülerin angespornt | | | | | |
| 1 | habe einen Mitschüler/ eine Mitschülerin angespornt, motiviert | | | | | |
| Soziales | | | | | | |
| 1 | neben jemandem gesessen, den ich noch nicht gut kannte | | | | | |
| Sackgassen / Umwege vermeiden | | | | | | |
| 1 | Aufgaben sofort verstanden oder sofort nachgefragt | | | | | |
| 1 | habe jemandem geholfen, damit er/sie gut weiterarbeiten konnte | | | | | |
| SUMME: | | | | | | |



Schritte für höhere Produktivität - LEAD Ziele

| Ich bin gut vorbereitet | | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Unterlagen vor Unterrichtsbeginn hergerichtet | | | | | |
| 1 | Tablet aufgeladen | | | | | |
| 1 | Ziele definiert | | | | | |
| Zuhause | | | | | | |
| 1 | Vokabel gelernt | | | | | |
| 1 | Malreihen geübt | | | | | |
| 1 | etwas für die Schule gelernt / vorbereitet | | | | | |
| Fokussierung / Konzentration | | | | | | |
| 1 | Pomodoros verwendet | | | | | |
| 1 | am Einzelplatz konzentriert gearbeitet | | | | | |
| Ich schärfe meine Säge | | | | | | |
| 1 | ich bin heute ausgeschlafen (rechtzeitig zu Bett) | | | | | |
| 1 | sinnvolle Pause gemacht (rausgegangen, Bewegung, ...) | | | | | |
| 1 | am Nachmittag Sport gemacht / meditiert... | | | | | |
| 1 | außerhalb der Schule etwas mit Klassenkollegen gemacht (nicht online) | | | | | |
| Trödel - Vermeidung | | | | | | |
| 1 | nicht "gewartet" sondern inzwischen eine weitere Aufgabe erledigt | | | | | |
| 1 | schnell in die Arbeit gestartet | | | | | |
| Proaktiv sein | | | | | | |
| 1 | mich auf meinen <i>Circle of Influence</i> konzentriert | | | | | |
| 1 | STOP eingesetzt und meine Reaktion selbst gewählt | | | | | |
| 1 | sonstige proaktive Handlungen | | | | | |
| Motivation | | | | | | |
| 2 | „eat the frog“ | | | | | |
| 1 | Ich bin heute motiviert. | | | | | |
| 1 | wurde von einem Mitschüler/ einer Mitschülerin angespornt | | | | | |
| 1 | habe einen Mitschüler/ eine Mitschülerin angespornt, motiviert | | | | | |
| Soziales | | | | | | |
| 1 | neben jemandem gesessen, den ich noch nicht gut kannte | | | | | |
| Sackgassen / Umwege vermeiden | | | | | | |
| 1 | Aufgaben sofort verstanden oder sofort nachgefragt | | | | | |
| 1 | habe jemandem geholfen, damit er/sie gut weiterarbeiten konnte | | | | | |
| SUMME: | | | | | | |



Schritte für höhere Produktivität - LEAD Ziele

| Ich bin gut vorbereitet | | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Unterlagen vor Unterrichtsbeginn hergerichtet | | | | | |
| 1 | Tablet aufgeladen | | | | | |
| 1 | Ziele definiert | | | | | |
| Zuhause | | | | | | |
| 1 | Vokabel gelernt | | | | | |
| 1 | Malreihen geübt | | | | | |
| 1 | etwas für die Schule gelernt / vorbereitet | | | | | |
| Fokussierung / Konzentration | | | | | | |
| 1 | Pomodoros verwendet | | | | | |
| 1 | am Einzelplatz konzentriert gearbeitet | | | | | |
| Ich schärfe meine Säge | | | | | | |
| 1 | ich bin heute ausgeschlafen (rechtzeitig zu Bett) | | | | | |
| 1 | sinnvolle Pause gemacht (rausgegangen, Bewegung, ...) | | | | | |
| 1 | am Nachmittag Sport gemacht / meditiert... | | | | | |
| 1 | außerhalb der Schule etwas mit Klassenkollegen gemacht (nicht online) | | | | | |
| Trödel - Vermeidung | | | | | | |
| 1 | nicht "gewartet" sondern inzwischen eine weitere Aufgabe erledigt | | | | | |
| 1 | schnell in die Arbeit gestartet | | | | | |
| Proaktiv sein | | | | | | |
| 1 | mich auf meinen <i>Circle of Influence</i> konzentriert | | | | | |
| 1 | STOP eingesetzt und meine Reaktion selbst gewählt | | | | | |
| 1 | sonstige proaktive Handlungen | | | | | |
| Motivation | | | | | | |
| 2 | „eat the frog“ | | | | | |
| 1 | Ich bin heute motiviert | | | | | |
| 1 | wurde von einem Mitschüler/ einer Mitschülerin angespornt | | | | | |
| 1 | habe einen Mitschüler/ eine Mitschülerin angespornt, motiviert | | | | | |
| Soziales | | | | | | |
| 1 | neben jemandem gesessen, den ich noch nicht gut kannte | | | | | |
| Sackgassen / Umwege vermeiden | | | | | | |
| 1 | Aufgaben sofort verstanden oder sofort nachgefragt | | | | | |
| 1 | habe jemandem geholfen, damit er/sie gut weiterarbeiten konnte | | | | | |
| SUMME: | | | | | | |