

Kompetenzraster: „Englisch“, 5. Schulstufe

| Teilkompetenz | Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... | Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023) |
|---|---|--|
| Kompetenzbereich: Hören (A1/A2) | | |
| Globales Verstehen | ... einfacher alltäglicher Kommunikation (z. B. im Unterricht) in Grundzügen folgen, wenn sehr langsam, klar und deutlich gesprochen wird. | Wenn sehr langsam, klar und deutlich in Standardsprache gesprochen wird, - in kurzen Dialogen oder Monologen einfache Fragen und Sätze, die sich auf sie selbst und ihr persönliches Umfeld beziehen, verstehen - einfache alltägliche Kommunikation im Unterricht verstehen |
| Verstehen von Hauptaussagen und unterstützenden Details | ... in kurzen Dialogen einfache Fragen und Sätze verstehen, die sich auf sie selbst und ihr persönliches Umfeld beziehen, wenn sehr langsam, klar und deutlich gesprochen wird. ... in kurzen, einfachen, visuell unterstützten Monologen über vertraute Themen die Hauptaussagen verstehen, wenn sehr langsam und deutlich gesprochen wird. | |
| Verstehen von spezifischen Informationen | ... bereits bekannte Wörter und Phrasen aus sehr einfachen Gesprächen und Erzählungen über vertraute Themen wiedererkennen, wenn sehr langsam und deutlich gesprochen wird. | |
| Kompetenzbereich: Lesen (A1/A2) | | |
| Globales Verstehen | ... sehr kurze, sehr einfache illustrierte Texte (z. B. Geschichten) global verstehen. ... sehr kurze Sach- und Alltagstexte (z. B. Einladungen, Briefe) in sehr einfacher Sprache zu konkreten, vertrauten Themen global verstehen. | - einfache Arbeitsanweisungen und Mitteilungen verstehen - sehr einfache Texte über vertraute Themen verstehen |
| Verstehen von Hauptaussagen und unterstützenden Details | ... sehr einfachen Texten und Mitteilungen, wie z. B. Posts in sozialen Medien und E-Mails, über vertraute Themen Hauptaussagen entnehmen. | |
| Verstehen von spezifischen Informationen | ... sehr kurzen einfachen Anweisungen zu vertrauten Themen spezifische Informationen entnehmen, wenn diese visuell unterstützt werden. ... sehr einfachen Texten und Mitteilungen (z. B. Postern, Flyern, Notizen, E-Mails, Einladungen) über vertraute Themen spezifische Informationen (z. B. Ort, Preis, Uhrzeit) entnehmen. | |

| Teilkompetenz | Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ... | Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023) |
|--|--|--|
| Kompetenzbereich: Sprechen (A1/A2) | | |
| Beschreiben | ... mit Vorbereitung in einer Abfolge von einfachen Sätzen oder elementaren Wendungen Menschen, Dinge und Orte beschreiben. | <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen teilnehmen und sich mit Hilfe des Gesprächspartners auf einfache Art verständigen - einfache Fragen stellen und beantworten - beim zusammenhängenden Sprechen in einfachen Sätzen über vertraute Themen (ua. Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbys, Schule) sprechen |
| Informieren | ... mit Vorbereitung in einfachen Worten und elementaren Wendungen Informationen über unmittelbare Bedürfnisse und persönliche Themen geben. | |
| Gesprächsführungskompetenz | ... an einem einfachen, sehr kurzen Gespräch zu einem vertrauten, vorhersagbaren Thema teilnehmen, einfache Fragen stellen und in einfachen, kurzen Wendungen oder Sätzen antworten. | |
| Kompetenzbereich: Schreiben (A1/A2) | | |
| Informieren | ... mit formelhaften Wendungen einfache persönliche Informationen und Alltagsinformationen mitteilen (ggf. mit Hilfestellung). | <ul style="list-style-type: none"> - über sich selbst und vertraute Themen (ua. Familie, Freunde, Tagesablauf, Hobbys, Schule) in einfachen Sätzen schreiben - Informationen in geschriebener Form weitergeben (persönliche Mitteilungen) |
| Beschreiben | ... mit formelhaften Wendungen und sehr kurzen, einfachen Sätzen konkrete Alltagssituationen und Alltagsobjekte beschreiben (ggf. mit Hilfestellung). | |
| Erzählen | ... mit formelhaften Wendungen und sehr kurzen, einfachen und isolierten Sätzen von einem persönlichen Ereignis erzählen (ggf. mit Hilfestellung). | |