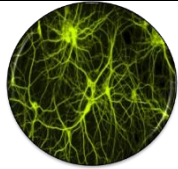


Checkliste für gehirngerechten Unterricht



- Wie werde ich das Vorwissen meiner SchülerInnen aktivieren?



- Was werde ich tun um ein angstfreies, "entspanntes Feld" herzustellen?



- Ist das Thema / der Inhalt / der Text wirklich interessant und relevant?



- Wie werde ich die neuen Lerninhalte automatisieren?
- Wie kann ich das episodische Gedächtnis einbeziehen?
- Wie kann ich das Bildergedächtnis einbeziehen?



- Wie kann ich möglichst viel soziale Kommunikation erzielen?



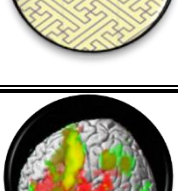
- Wie werden meine SchülerInnen ihren Erfolg sehen können?
- Wie werden meine SchülerInnen ihre Lernprodukte präsentieren?



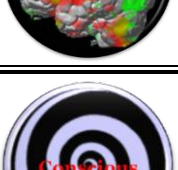
- Welche Schritte setze ich damit meine SchülerInnen Wissen selbst konstruieren können?
- Wie vermeide ich unreflektierte Verwendung deklarativer Grammatikregeln aus dem Lehrbuch?



- Welche Beispiele authentischer Sprachverwendung „serviere“ ich meinen SchülerInnen um natürliche Musterbildung zu ermöglichen?
- Welche Übungsformen unterstützen die Musterbildung?

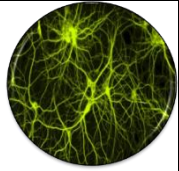


- Wie kann ich möglichst viele Hirnareale gleichzeitig aktivieren?



- Wie kann ich auch peripheres Lernen und unbewusstes Lernen unterstützen?

Checkliste für gehirngerechten Unterricht



- Wie werde ich das Vorwissen meiner SchülerInnen aktivieren?



- Was werde ich tun um ein angstfreies, "entspanntes Feld" herzustellen?



- Ist das Thema / der Inhalt / der Text wirklich interessant und relevant?



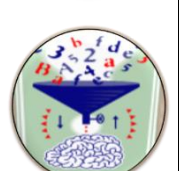
- Wie werde ich die neuen Lerninhalte automatisieren?
- Wie kann ich das episodische Gedächtnis einbeziehen?
- Wie kann ich das Bildergedächtnis einbeziehen?



- Wie kann ich möglichst viel soziale Kommunikation erzielen?



- Wie werden meine SchülerInnen ihren Erfolg sehen können?
- Wie werden meine SchülerInnen ihre Lernprodukte präsentieren?



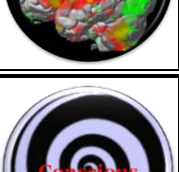
- Welche Schritte setze ich damit meine SchülerInnen Wissen selbst konstruieren können?
- Wie vermeide ich unreflektierte Verwendung deklarativer Grammatikregeln aus dem Lehrbuch?



- Welche Beispiele authentischer Sprachverwendung „serviere“ ich meinen SchülerInnen um natürliche Musterbildung zu ermöglichen?
- Welche Übungsformen unterstützen die Musterbildung?

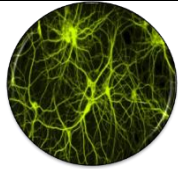


- Wie kann ich möglichst viele Hirnareale gleichzeitig aktivieren?



- Wie kann ich auch peripheres Lernen und unbewusstes Lernen unterstützen?

Checkliste für gehirngerechten Unterricht



- Wie werde ich das Vorwissen meiner SchülerInnen aktivieren?



- Was werde ich tun um ein angstfreies, "entspanntes Feld" herzustellen?



- Ist das Thema / der Inhalt / der Text wirklich interessant und relevant?



- Wie werde ich die neuen Lerninhalte automatisieren?
- Wie kann ich das episodische Gedächtnis einbeziehen?
- Wie kann ich das Bildergedächtnis einbeziehen?



- Wie kann ich möglichst viel soziale Kommunikation erzielen?



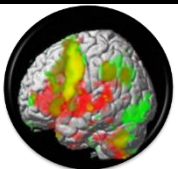
- Wie werden meine SchülerInnen ihren Erfolg sehen können?
- Wie werden meine SchülerInnen ihre Lernprodukte präsentieren?



- Welche Schritte setze ich damit meine SchülerInnen Wissen selbst konstruieren können?
- Wie vermeide ich unreflektierte Verwendung deklarativer Grammatikregeln aus dem Lehrbuch?



- Welche Beispiele authentischer Sprachverwendung „serviere“ ich meinen SchülerInnen um natürliche Musterbildung zu ermöglichen?
- Welche Übungsformen unterstützen die Musterbildung?

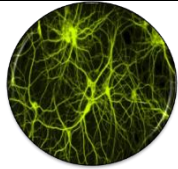


- Wie kann ich möglichst viele Hirnareale gleichzeitig aktivieren?



- Wie kann ich auch peripheres Lernen und unbewusstes Lernen unterstützen?

Checkliste für gehirngerechten Unterricht



- Wie werde ich das Vorwissen meiner SchülerInnen aktivieren?



- Was werde ich tun um ein angstfreies, "entspanntes Feld" herzustellen?



- Ist das Thema / der Inhalt / der Text wirklich interessant und relevant?



- Wie werde ich die neuen Lerninhalte automatisieren?
- Wie kann ich das episodische Gedächtnis einbeziehen?
- Wie kann ich das Bildergedächtnis einbeziehen?



- Wie kann ich möglichst viel soziale Kommunikation erzielen?



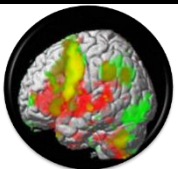
- Wie werden meine SchülerInnen ihren Erfolg sehen können?
- Wie werden meine SchülerInnen ihre Lernprodukte präsentieren?



- Welche Schritte setze ich damit meine SchülerInnen Wissen selbst konstruieren können?
- Wie vermeide ich unreflektierte Verwendung deklarativer Grammatikregeln aus dem Lehrbuch?



- Welche Beispiele authentischer Sprachverwendung „serviere“ ich meinen SchülerInnen um natürliche Musterbildung zu ermöglichen?
- Welche Übungsformen unterstützen die Musterbildung?



- Wie kann ich möglichst viele Hirnareale gleichzeitig aktivieren?



- Wie kann ich auch peripheres Lernen und unbewusstes Lernen unterstützen?